Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Игринский детский сад общеразвивающего вида №1

Методическая разработка

Физкультурно-познавательный досуг

«Зов джунглей»

Выполнила: Полькина О.В.

воспитатель первой

квалификационной категории

п.Игра 2015 год

Аннотация

Игра «Зов джунглей» проводится на открытой спортивной площадке или в случае плохойпогоды в спортивном зале. В игре участвуют две команды в составе 8 человек. Одна команда «хищники», другая – «травоядные».Команда «хищников» состоит из следующих представителей фауны:крокодил, тигр, ягуар, лев. В состав команды «травоядных» входят: обезьяна, носорог, слон, панда.Каждому участнику обеих команд на грудь прикрепляется эмблема того животного, роль которого он играет.За каждый конкурс команда получает соответствующие баллы. При этом для «хищников» одно очко соответствует одной кости, для «травоядных» -одному банану. Для этого изготовлены макеты костей и бананов (они сделаны из поролона). В начале состязания ведущий (воспитатель) представляет всех членов команд, загадывая загадки для зрителей.

Введение

Современность не оставляет выбора педагогам детских садов-состояние здоровья дошкольников заставляет уделятьфизическому воспитанию приоритетное место в образовательном процессе. Укрепить здоровье детей, привить ценности здорового образа жизни, научить любить спорт и беречь собственное здоровье-задачи, которые нуждаются в постоянном внимании педагогических работников.

Физкультурно-познавательный досуг для детей является ценным средством физического воспитания и позволяет педагогу стимулировать активность каждого ребенка. При этом его общее состояние ни в коей мере не снижается, т.к. образовательная деятельность осуществляется с учетом его индивидуальных особенностей. При этом педагог дифференцированно подходит к оценке результатов действий ребенка: не разочаровывает излишними замечаниями и критикой, дает возможность испытать приятные ощущения радости от выполняемых им и другими детьми движений, радоваться успехам сверстников.

Досуговое мероприятие способствует не только развитию мышления, воображения, целеустремленности, но и формированию чувства ответственности. Приучает ребенка сдерживать свои желания, проявлять решительность, т е помогает в формировании такого интегративного качества-как способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Все это в совокупности формирует здоровьесберегающее пространство детского сада.

Цель:

- Популяризация и повышение престижа здорового образа жизни.

Задачи:

-Укрепление физического здоровья детей;

-Развитие ловкости, смелости и быстроты реакции;

-Повышение двигательной активности;

-Приобщение детей к активному отдыху, здоровому образу жизни;

-Расширение общего кругозора всех участников игры;

-Формирование навыков культурного поведения;

-Воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки.

Интеграция:

Физическая культура, познание, музыка

Возраст:

Подготовительная группа

Оборудование:

Плакат «Джунгли зовут», «кости» и «бананы» из поролона, 2 мешка, мягкие игрушки, 2 фартука с карманами, 2 листа картона формата А4, 2 скамейки, веревка, корзины, фишки,мячи резиновые, мячики теннисные, фонограмма для каждого конкурса, сладкий приз (бананы).

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы.

Беседа с детьми об Африке: где находится, какой климат, какие животные там обитают.

Разучивание игр-эстафет.

Подготовка музыкального сопровождения.

Подготовка призов.

Поиск информации в Интернете.

Оформление зала.

Оформление зала: На стене плакат «Зов джунглей», лианы сделаны из веревок, муляжи деревьев, рисунки животных, бабочек, фруктов, птицы из бумаги, под деревьями –мягкие игрушки животных, муляжи «костей» и «бананов».

|  |
| --- |
| (Звучит фонограмма на слова):  Вечером в пятницу после работы  Сон для усталых взрослых людей  Мы приглашаем, всех, кто отчаян  В дикие джунгли скорей.  Там крокодилы, львы и гориллы,  Слон и пантера в зарослях ждут.  Если ты смелый, ловкий, умелый  Джунгли тебя зовут.  В: Со всех дворов зовем гостей  Чем больше нас, тем веселей.  Что у нас тут приключилось  Вы узнаете сейчас.  Сосна в лиану превратилась  И позвала в джунгли нас.  Есть крокодил здесь, как ни странно.  Есть бегемот, есть обезьяна,  Других зверей немало тут,  Ребята\_\_\_\_\_\_\_  Дети: джунгли нас зовут!  В: Сегодня я приглашаю вас на веселую спортивную игру «Зов джунглей». Закройте на  минутку глаза и представьте, что вы находитесь в джунглях.  (фонограмма звуков тропического леса)  Джунгли-это влажный тропический лес, где деревья растут так близко к друг другу, что  сквозь эти заросли невозможно пройти. Ни днем, ни ночью в джунглях не смолкают звуки:  гортанно кричат попугаи, перекликаются в ветвях обезьяны. Молчат только коварные  крокодилы. Они затаились возерах и реках и неустанно поджидают свою добычу.  Джунгли зовут нас на захватывающие состязания.  Состязаться будут две команды. Команда «хищников» и «травоядных». Давайте с ними  познакомимся. Я вам загадаю загадку, а вы отгадайте.  1.По реке плывет бревно,  Ох и злющее оно!  Те, кто в речку угодил.  Нос откусит …(крокодил)  2.Раз-полоска, два-полоска.  Рыжий зверь идет в матроске.  Три, четыре, пять и шесть.  Хочет всех поймать и съесть…(тигр)  3.В пятнах ярки, как пожар,  Спит на ветке… (ягуар)  4.Грозный очень и отважный,  Гривой он могучей машет.  А рычит, как на распев-  Это сильный, храбрый …(лев)  Выходиткоманда «хищников». У каждого на груди эмблема зверя.  1.Это что за озорница  На лиане веселиться?  На хвосте качается  Скачет и кривляется…(обезьяна)  2.Он совсем не кровожадный  Потому что травоядный.  Только смотрит строго.  На носу два рога.  На ногах копыта  От врагов защита.  Лишь слона не свалит с ног  Африканский …(носорог)  3.Он трубит, как паровоз,  Между глаз имеет хвост.  Серый и огромный он  Догадались? Это…(слон)  4.Добродушный и спокойный,  Ест бамбук зеленый, сочный.  Очень милый медвежонок,  В черно-белой пышной шубе…(панда)  Выходиткоманда «травоядных». У каждого на груди эмблема.  Приветствия команд.  «Хищники»:  Хоть с виду мы и грозные  В душе мы очень добрые.  Травоядным всем привет.  Не уйти нам без побед!  «Травоядные»:  Мы команда травоядных  Мы красивы и стройны.  Ну а шансы на победу  У нас очень велики.  В: Ну, вот теперь мы знаем всех зубастых, клыкастых, рогатых и пушистых.  Джунгли\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дети: зовут!  В: Сегодня сразятся две команды: «хищники» и «травоядные». И «хищники» и  «травоядные» должны быть сильными, выносливыми и ловкими. Одни-чтобы настичь  добычу, другие-чтобы спасти свою жизнь.  Ну что ж, пришло время состязаний. И пусть победит сильнейший!  А оценивать наши состязания будет настоящее жюри.И я с радостью вам его представлю.  (представление жюри)  Ход мероприятия.  Джунгли-это труднопроходимые, тропические леса. В джунглях очень высокие деревья.  Все они переплетены между собой корнями и лианами.  1. «Заросли»  Игроку нужно пролезть в «тоннель» (мешок с распоротым дном), оббежать фишку и снова  на обратном пути пролезть в тоннель, передать эстафету.  Ведущий подбрасывает вверх «кость» или «банан». Участники ловят и складывают, каждая  команда в свою корзину.  В: Джунгли\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дети: зовут!  Круглый год в джунглях идут дожди. Сильные ливни заставляют всех животных прятаться  в кустах и норах. А когда звери выходят, то обнаруживают, что вся земля превратилась в  болото.  2. «Болото»  Игроку нужно пройти по болоту и не утонуть. Для начала надо обеими ногами встать на одну  «кочку» (лист картона), а другую на расстоянии положить перед собой. Затем переступить, а  ту, на которой стояли раньше, опять переставить перед собой и т.д. Дойти до фишки и  бегом вернуться назад.  Ведущий подбрасывает вверх «кость» или «банан». Участники ловят и складывают, каждая  команда в свою корзину.  В: Джунгли\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дети: зовут!  Реки в джунглях имеют особое значение. Иногда только по реке можно добраться из одного  места в другое. Впереди вас ждет опасность: переправа через быструю реку.  3. «Переправа»  Игроку нужно ползком проползти по скамейке, оббежать фишку и на обратном пути снова  проползти по скамье.  Ведущий подбрасывает вверх «кость» или «банан». Участники ловят и складывают, каждая  команда в свою корзину.  В: Джунгли\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дети: зовут!  4. «Кенгуру»  Сейчас каждый из вас сможет попробовать себя в роли кенгуру. Повязав фартук и посадив в  карман зверюшку допрыгать на двух ногах до фишки и обратно, затем передать фартук со  зверюшкой следующему члену вашей команды.  Ведущий подбрасывает вверх «кость» или «банан». Участники ловят и складывают, каждая  команда в свою корзину.  В: Джунгли\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дети: зовут!  В джунглях много змей, в том числе очень ядовитые кобры. Наш конкурс называется  «змейка».  5. «Змейка»  Для этого участники команды должны встать друг за другом. Просунуть левую руку между ног.  Сзади стоящий пусть возьмет вашу руку правой рукой, а свою левую просунет  между ног и т. д. По сигналу начинаем движение. Оббежать фишку. Вернуться на место.  Ведущий подбрасывает вверх «кость» или «банан». Участники ловят и складывают, каждая  команда в свою корзину.  В: Джунгли\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дети: зовут!  В джунглях есть очень много бабочек. Они очень крупные и красивые.  6. «Бабочки»  Бабочками будут мячики. Мячики равномерно разбросаны на участках игрового поля.  Игровое поле поделено на две половины.  Задача участников перебросить как можно больше мячей на поле соперников. Время -1 минута.  Ведущий подбрасывает вверх «кость» или «банан». Участники ловят и складывают, каждая  команда в свою корзину.  В: Джунгли\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дети: зовут!  В джунглях случилась беда. В зарослях смоковницы выпали из гнезда птенчики и затерялись  в густой траве. По закону джунглей звери должны помогать друг другу. Ведь они «одной  крови», как говорил Маугли.  7. «Гнездо»  Перенести теннисные мячи из одной корзины в другую ложкой.  Ведущий подбрасывает вверх «кость» или «банан». Участники ловят и складывают, каждая  команда в свою корзину.  В: Джунгли\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дети: зовут!  Пока жюри подводит итоги проводится конкурс болельщиков.  Конкурс болельщиков.  1.Кого считают царем зверей (лев)  2.Какой зверь помогает перейти дорогу (зебра)  3.Кого величают по отчеству Патрикеевна (лиса)  4.У кого из зверей фамилия Топтыгин (Медведь)  5.Как называется самая маленькая лошадь (пони)  6.Кого в шутку называют косым (заяц)  7.Какой зверь лучший лесоруб (бобр)  8.Кто вместо удочки использует свой хвост (волк)  Слово предоставляется жюри.  Награждение грамотами. |

Вот и кончились наши соревнования. Бананы и косточки посчитали. Победителя узнали.

Веселое состязание подошло к концу. На нашем празднике царила атмосфера добра, радости, дружбы. От ваших улыбок стало так тепло что на наших пальмах выросли настоящие бананы.

(угощение бананами игроков)

Перед тем, как с вами попрощаться

Я хочу вам пожелать:

Здоровья крепкого,

Почаще улыбаться.

И никогда не унывать

Соревнования наши заканчивать пора.

Крикнем все:Физкульт-ура!

Приложение 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| очки | «Заросли» | «Болото» | «Переправа» | «Кенгуру» | «Змейка» | «Бабочки» | «Гнездо» |
| «Хищники» |  |  |  |  |  |  |  |
| «»Травоядные |  |  |  |  |  |  |  |

Самоанализ

В подготовительной группе 11 человек. Два мальчика. Степень обучаемости данной группы –средняя.

Физкультурный досуг. Тема «Зов джунглей»

Цель: Популяризация и повышение престижа здорового образа жизни.

Задачи:

-Укрепление физического здоровья детей;

-Повышение двигательной активности;

-Расширение кругозора всех участников;

-Развитие ловкости, быстроты реакции;

-Формирование навыков культурного поведения;

-Воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки.

В структуру входит вводная, основная и заключительная части.

При планировании были учтены возрастные и психологические особенности детей.

Время занятия распределено рационально.

Вводная часть физкультурного досуга предполагала организацию детей, переключения внимания на предстоящую деятельность, создание эмоционального настроя. Для этого было подобрано музыкальное сопровождение, болельщикам задавались загадки про обитателей джунглей.

В основную часть досуга было включено 7 заданий: «Заросли», «Болото», «Переправа», «Змейка», «Кенгуру», «Бабочки», «Гнездо».

Процесс выполнения заданий носил индивидуальный характер. При этом создавались

благоприятные условия для осознания собственной ценности и ценности других, чувства партнерства и освоение способов позитивного взаимодействия.

Пятое задание «Змейка» было направлено на воспитание чувства коллективизма.

Так как в группе всего 2 мальчика, были созданы условия для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков.

-Мальчики –капитаны (в ответе за всю команду)

-Различие в дозировке (выполнение 2 раза)

Обучение и воспитание осуществлялось с учетом гендерных особенностей.

Заключительная часть быланаправлена на подведение итогов.

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом.

Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами общеобразовательной программы. Все моменты занятия логичны и последовательны. Подчинены основной теме недели «Животный мир жарких стран».

Предварительная работа:

-Чтение художественной литературы

-Беседы о климате и животных, которые обитают в жарких странах.

А также:

Подготовка музыкального сопровождения

Разучивание приветствий

Изготовление эмблем родителями

Поиск информации в интернете

Оформление зала.

Сюрпризный момент

Для проведения досуга был подготовлен спорт инвентарь, его исправность, соблюдена техника безопасности, что соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Содержание доступно детям для понимания. Все используемые методы и приемы соответствуют возрасту детей:

-Словесный (указания, команды)-отдавались четко и громко

-Наглядный (установлены фишки, сделаны эмблемы)

Практический (был показ заданий, их выполнение педагогом)

На протяжении всего досуга поддерживался интерес детей:

-Сюжетной линией

-Разнообразными заданиями и оборудованием

-Эмоциональным общением

В ходе занятия прослеживается интеграция с различными образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Худож-эстет развитие».

Внешний вид воспитателя и детей приемлем.

Стиль общения между детьми и педагогом выбран демократический.

Считаю поставленную цель достигнутой, задачи решены.

Дети довольны.